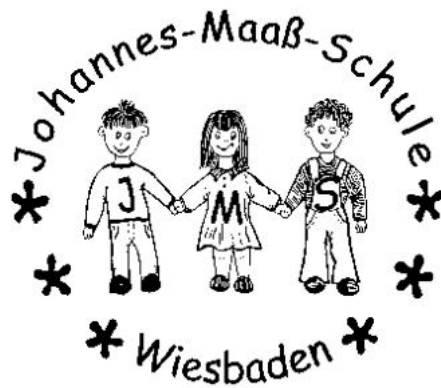


Projekttag

12. – 14. März 2025



Texte und Bilder: Projektleitungen

Zusammengestellt vom Förderkreis der Johannes-Maaß-Schule e.V.

Projekte

Vorgestellte Projekte:

Die Welt der Fellnasen	Mit der Schere zeichnen
Frühling	Natur auf der Spur
Gesellschaftsspiele	Schweden
Häkeln	Solarfotografie
Hühner	Stop Motion
Kinderrechte	Tiere
Lesereise in die Welt der Bücher	Trommeln
Märchen – Book Creator	Wir machen Musik
Märchen im Schuhkarton	Zuhause für Tiere

Zusätzliche Projekte:

Holzwerkstatt	How to be a doctor
Kinder aufs Rad	Kooperative Spiele
Linkshänder	Mint-Werkstatt
Poptanz	Schmuck
Spielplätze, Wald und Bienen	Tennis

Die Welt der Fellnasen



Wir haben...



...Theo kennen gelernt.



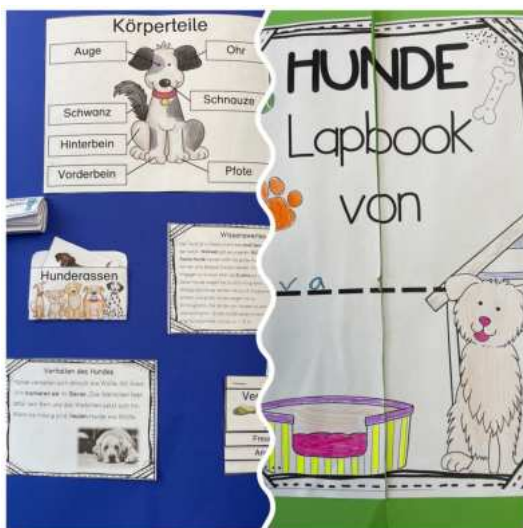
... mit Theo gespielt,
getrickst und vieles mehr
gemacht.



... eine Pop Art Bild gemalt.



... Hundestifthalter und
Schlüsselanhänger gebastelt.



... einiges über Hunde erfahren
und ein Hunde-Lapbook
erstellt.



... die Sprache der Hunde gelernt.

Frühling

Das Projekt Frühling drehte sich um Basteln, Singen und Malen passend zur Jahreszeit.

Unter anderem wurden Tontöpfe bemalt und Frühblüher eingepflanzt.



Wir machten zwei Ausflüge in die Natur und suchten und bestimmten die Frühblüher.

Die Kinder durften zudem auf dem Spielplatz toben und spielen.

Gesellschaftsspiele

Spiel mit!



In unserer Projektgruppe haben
8 Schülerinnen und Schüler der ersten und zweiten Klassen
ihre Lieblingsspiele vorgestellt,



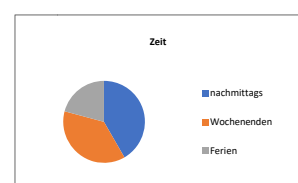
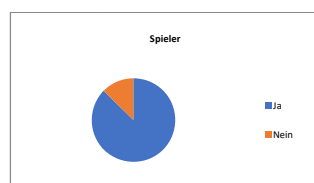
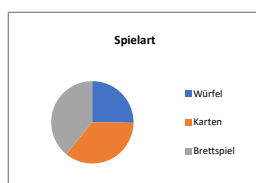
viele neue Spiele kennengelernt und getestet,



ein eigenes Spiel gebastelt



und sich an der Schule umgehört, ob auch andere so viel Spaß
an Gesellschaftsspielen haben wie wir.





Wir haben gemeinsam
schöne Ketten, ein
Herzchen und süße
Osterhasen gehäkelt - und
dabei viele
unterschiedliche
Maschenarten erlernt

HÄKELN FÜR 4.-KLÄSSLER

HÜHNER-EXPERTEN

3 Tage mit Muriel, Bibi und Flocke



Tag 1

Nach einer Kennenlernrunde mit einer „lebenden Statistik“ lernen die Kids Bibi und Muriel kennen. Wir bauen gemeinsam ihren Stall auf und versorgen sie mit Körnern und Salat. Währenddessen erkunden die neugierigen Damen das Gelände und lassen sich streicheln. Danach entstehen noch tolle Kunstwerke während wir der Geschichte „Lahme Ente, blindes Huhn“ lauschen.



Tag 2

Heute sind Bibi und Flocke zu Gast in der JMS und werden zuerst mit frischem Wasser und Salat versorgt und eine

Runde gekuschelt. Wir lernen etwas über die Federn der Hühner, wie sie ihre Tage und Nächte verbringen und dass sie von einem Wildhuhn aus Indonesien abstammen. Im Anschluss ist wieder Zeit für Kreativität: aus einem Milchkarton entsteht ein Huhn.

Tag 3



Heute geht alles um das Ei. Die Schale kann ganz unterschiedliche Farben haben: Muriel legt z.B. grüne Eier. Ein toller Lehrkoffer zeigt, wie sich in 21 Tagen ein Küken im Ei entwickelt. Außerdem lernen wir wie viel Platz Legehühner in verschiedenen Haltungsformen haben.



Und eines wird klar: Bio macht Sinn! Im Umgang mit den Hühnern sind die Kids schon viel selbstbewusster geworden und der Ein oder Andere trägt sie herum :) Zum Schluss gibt es noch leckere Waffeln mit Eiern von Bibi, Muriel und ihren Freundinnen.

Projekt Kinderrechte



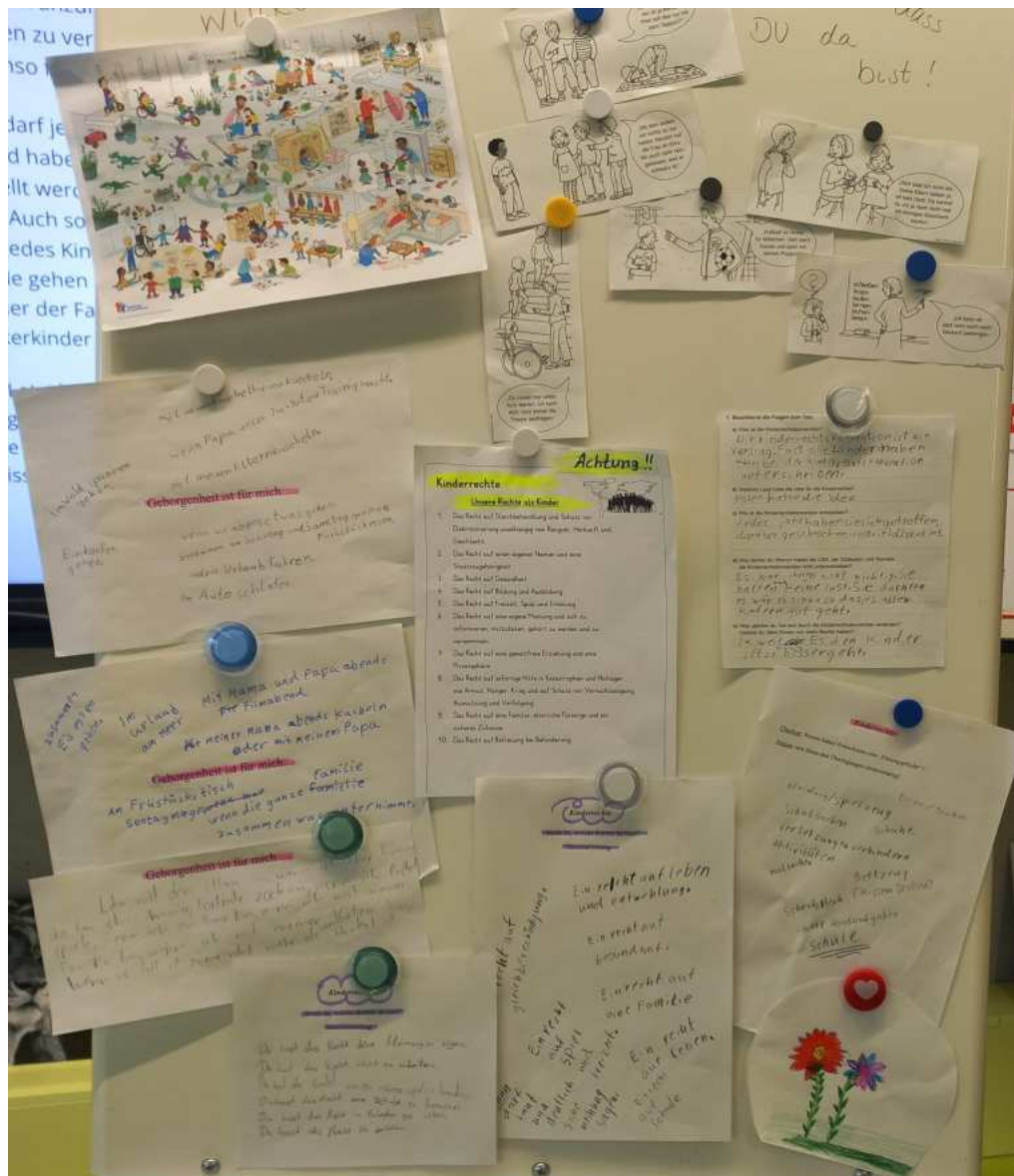
Wir haben nachgedacht, was Geborgenheit und Fürsorge bedeuten, überlegt, welche Rechte Kinder haben sowie die Genfer Kinderrechtskonvention kennen gelernt und einen Film dazu gesehen.

Wir haben die Kinder der Schule und Erwachsene über ihre Kenntnisse interviewt und die Interviews ausgewertet.

Wir haben gelernt, dass auch Kinder Pflichten haben (§1619 BGB) und abschließend Informationsplakate erstellt.

Wir haben gemeinsam Spaß gehabt und alle - die Kids, aber auch Frau Krause - haben in den 3 Tagen Interessantes herausgefunden und dazu gelernt.

Die Plakate können demnächst im Foyer angeschaut werden ☺.



Kinderrechte

Wir haben...

- nachgedacht, was Geborgenheit und Fürsorge bedeuten
- überlegt, welche Rechte Kinder haben
- die Genfer Kinderrechtskonvention kennen gelernt und
- einen Film dazu gesehen
- Kinder der Schule über ihre Kenntnisse interviewt
- Erwachsene über ihre Kenntnisse interviewt
- die Interviews ausgewertet
- gelernt, dass auch Kinder Pflichten haben → § 1619 BGB
- Informationsplakate erstellt ☺

Lesereise in die Welt der Bücher



Wir haben ...
 ... Lesezeichen gebastelt
 ... Büchertaschen bemalt
 ... unser Lieblingsbuch vorgestellt
 ... gelernt, wie Bücher entstehen
 ... unsere eigene Geschichte geschrieben
 ... uns Buchtipps gegeben
 ... ein Cover nachgemalt
 ... zusammen Gangsta-Oma gelesen
 ... unsere eigenen Bücher gelesen
 ... in der Bücherstube gestöbert



„Es war ein sehr cooles Projekt.
 Wir haben viel gelesen und viel
 gebastelt.“



„Es ist cool, weil man
 lernt auch viele neue
 Bücher kennen und
 liest sehr viel.“



Märchen mit dem Book-Creator

Wir haben zuerst Märchen gelesen und uns das beste Märchen ausgesucht. Dann haben wir mehr über die App Book-Creator erfahren.

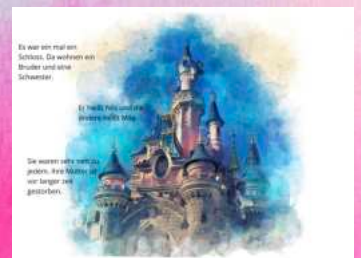


Dann haben wir unsere Märchen mit unseren eigenen Worten als Comic oder Bildergeschichte gemacht.



Wir konnten uns aber auch eigene Märchen ausdenken.

Mir hat dieses Projekt ziemlich gut gefallen. (Henry 4b)

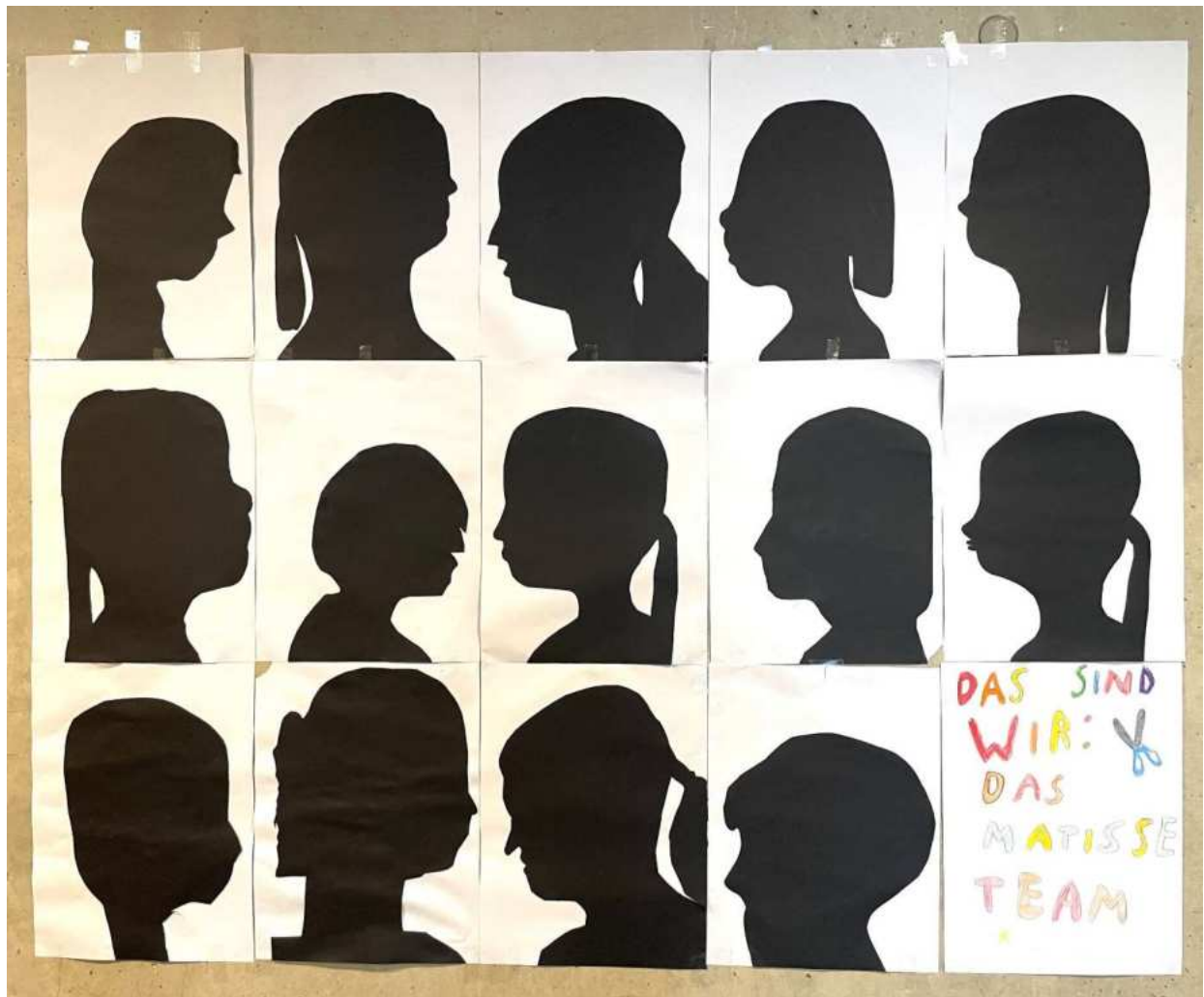


Wir fanden das Projekt und mit den iPads zu arbeiten richtig cool. (Ida 3a, Milu 3a, Nimra 4c)

Märchen im Schuhkarton



Mit der Schere zeichnen



Natur auf der Spur

Bei unseren Spaziergängen durch die Natur haben wir tolle Dinge erleben und die schönsten Naturschätze gefunden. Wir waren jeden Tag unterwegs und haben draußen eine schöne Zeit verbracht.

Am ersten Tag sind wir in den **Wald** gegangen und sind den Wichtelpfad im Nerotal gelaufen. Wir haben im Wald viele schöne Suchspiele gemacht. Unser Highlight war aber der Rutschehügel an der Brücke. Mit Begeisterung sind wir nicht nur einmal runtergerutscht. Aus unseren mitgebrachten Naturschätzen haben wir tolle Mobiles und Schaukästen gebastelt.



Am zweiten Tag haben wir uns auf die Spur der **Blumen** in den Nachbargärten begeben und uns mit ihren verschiedenen Wurzelarten beschäftigt.

Am dritten Tag waren wir dem **Bach** im Nerotal auf der Spur. Wir haben Wasserproben genommen und den Bachverlauf nachgespielt. Dann sind wir den Bach aufwärts in den Wald gelaufen mit dem Ziel: Rutschehügel 😊.

Wir haben auch immer gut auf unserer Natur geachtet und Müll aufgesammelt.

Schweden

Drei Tage lang haben wir uns erst mit dem schwedischen „Hej hej“ begrüßt und dann dieses wunderbare Land immer besser kennengelernt: Das Rot und Gelb der schwedischen Holzhäuser, die Bedeutung von Mittsommer- und Lucia-Fest, den Samstag als Nashtag der schwedischen Kinder, die vielen Geschichten von Astrid Lindgren, das Dala-Pferd als Glücksbringer und noch vieles mehr...



Auf dem Bild oben seht ihr selbstgebaute Schwedenhäuser, unsere eigenen Dala-Pferde und einen Teller voller leckerer und herrlich duftender Zimtschnecken, die wir in der Schule gebacken und am Präsentationsnachmittag verkauft haben.

Solarfotografie

Der Prozess der Solarfotografie mit Sonnendruck-Papier bietet eine wunderschöne Möglichkeit, die Natur und Kunst zu verbinden. Wir erstellen analoge Fotos mit speziellem Solar-Papier (DINA4 und DINA5), welches empfindlich auf blaues bis ultraviolettes Licht reagiert anschließend digitalisieren wir die Abzüge mit einem Scanner und bearbeiten diese auf Helligkeit, Farbe und Kontrast.



Vorher

Nachher





Material:

- Solar-Papier (DIN A4 oder DIN A5): spezielles Sonnendruck Papier
- Klarsichtfolie: Zum Abdecken der Motive
- Karton als Unterlage: Sorgt für Stabilität
- Sonnenlicht oder UV-Lampe: Natürliches Sonnenlicht ist ideal, aber eine UV Lampe geht auch
- Leitungswasser: Wird benötigt, um den entwickelten Druck abzuwaschen
- Interessante Objekte als Motive: Blätter, Blumen, kleine Gegenstände oder auch transparente Objekte wie Glas oder Kunstmaterialien

Rückmeldungen der Teilnehmenden:

Ich habe gelernt, dass man Solarlicht nicht sehen kann und fand's cool, dass wir aus Sonnenlicht und Wasser ein ganzes Solarfoto machen konnten.

Sehr geil war, dass in der Sonne das Blau Weiß wurde und später im Wasser die Farben sich wieder umgekehrt haben.

Mir hat es Spaß gemacht mit Motiven Bildern ohne Kamera herzustellen.

Und ich habe gelernt auf jeden Fall ein bisschen geduldiger zu sein.

Mir macht das mehr Spaß als mit der Kamera Fotos zu machen.

Es hat mir Spaß gemacht mit den vielen Motiven zu arbeiten und dass da richtig schöne Bilder entstanden sind.



Stop-Motion-Film

Wir waren 13 Erst- und Zweitklässler im Stop-Motion-Projekt.



Wir haben Bilder gemalt und dann Figuren darüber bewegt. Das haben wir fotografiert. Wir haben viele hundert Fotos gemacht. Die App auf den Tablets hat die Fotos zu Filmen verbunden. Dann konnten wir noch Musik aussuchen oder Geräusche aufnehmen.



Am Ende haben wir die Filme am Smartboard angeschaut. Wir fanden es alle sehr cool.



Tiere, Tiere, Tiere

Wir haben in der Projektwoche Tiere in der Musik gesucht und uns den Karneval der Tiere von Camille Saint-Saens angehört. Auch in der Kunst haben wir Tiere gefunden und z.B. den Feldhasen von Albrecht Dürer betrachtet und versucht, nachzuzeichnen. Schließlich haben wir noch echte Tiere in der Fasanerie angesehen.



TROMMEL UND RHYTHMUS

Drei Tage lang tauchten die Kinder in die Welt des Trommelns ein. Sie lernten Lieder, begleiteten sie rhythmisch und entdeckten spannende Rhythmen aus Südamerika und Afrika. Mit Djemben, Triangeln, Rasseln und Cajóns wurde getrommelt, geklopft und geklatscht. Zum Abschluss präsentierten die Kinder ihr Können in einer mitreißenden Trommelaufführung. Ein unvergessliches Erlebnis voller Musik und Begeisterung!



Wir machen Musik

ein Projekt für die 1. und 2.Klassen

Wir haben zu Musik mit Instrumenten gespielt.



Instrumente zum Stück „Trepak“.



Instrumente zum Stück „Hunting Rag“.

Wir haben Tänze getanzt.



Wir haben ein Dracula-Lied gesungen.



Am Freitag haben alle Kinder eine tolle Präsentation von zwei Musikstücken mit Orff-Instrumenten und Tanz aufgeführt.

Zuhause für Tiere - Der Wald

mit Frau Wagner und Frau Gottschalk



In unserem Projekt wurden mit einer Biologin Nistkästen für Vögel gebaut. Diese haben wir aufgehängt und Zeit im Wald verbracht.

